

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»  
Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Инновационные процессы в развитии  
профессионального образования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки – 2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Чиркова Т.В.

Рецензент: к.н., доцент Чотчаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	4
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	7
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	8
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	8
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	10
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	10
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	10
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	14
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	15
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	17
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ...</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	24
<u>8.1. Основная литература</u> .....	24
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	24
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	24
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	25
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	25
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	26
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	27
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	27
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	27
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	29

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Инновационные процессы в развитии профессионального образования*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» (Б1.В.02) относится к базовой части Б1. Как обязательная дисциплина

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на входные знания	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» и другие.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Знать: способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной

		сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	цели.  Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Методологические основы научного познания	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос	
2.	Методы научного познания	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос	
3.	Методология научно-педагогического исследования	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Доклад с презентацией	
4.	Методология науки как социально-технологический процесс. Методология диссертационного исследования (магистерской,	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Творческое задание	

	кандидатской)							
5.	Понятийный аппарат научного исследования	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Блиц-опрос
6.	Этапы научного исследования	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Тест
7.	Методика проведения научного исследования	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Реферат
8.	Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
9.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>54</b>		

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
10.	Методологические основы научного познания	9		2			7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
11.	Методы научного познания	9					7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
12.	Методология научно-педагогического исследования	7		2			7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
13.	Методология науки как социально-технологический процесс. Методология диссертационного исследования (магистерской, кандидатской)	7					7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
14.	Понятийный аппарат научного исследования	7					7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос

15.	Этапы научного исследования	7	2		7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
16.	Методика проведения научного исследования	7			7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
17.	Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи	7		2	7	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
18.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	8			8	УК-3 ОПК-7	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе



информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы	Не знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы	В целом знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы	Знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы	
	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Не умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	В целом умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Не владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	В целом владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	

Повышенный	<b>Знать:</b> способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы				В полном объеме знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы
	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.				Умеет в полном объеме вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	<b>Владеть:</b> : навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде				В полном объеме владеет : навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	

	о процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	<b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к участникам	Не владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к участникам	В целом владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к участникам	Владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к участникам	

	разным участникам образовательных отношений.	образовательных отношений.	образовательных отношений.	образовательных отношений.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>				<p>В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>				<p>В полном объеме владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>

	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Управление инновационными образовательными учреждениями.
18. Управление инновационными образовательными регионами.
19. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
20. Стратегии развития национальных образовательных систем.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. 1. Инновации в образовании: основные определения и значение
2. Значение инновационных процессов: для страны, для образовательного учреждения, для конкретного педагога.
3. Классификация инноваций. Типы нововведений по масштабу, по отношению к предшественнику, по функциональным возможностям, по области реализации, по интенсивности инновационного изменения.
4. Виды инновационных стратегий. Направления инновационной деятельности.
5. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании.
6. Инновации в системе высшего образования.
7. История инновационных процессов в высшем образовании России.
8. Источники инноваций. Параметры оценивания идей. Критерии педагогических инноваций.
9. Технологии разработки и освоения новшеств.
10. Российское образование и тенденции мирового развития. Вступление России в Болонское соглашение и его последствия. Цели и задачи модернизации образования.
11. Основные направления и этапы модернизации. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
12. Программа модернизации педагогического образования. Цели и задачи. Основные направления и этапы реализации программы. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию программы.
13. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы. Цели и задачи. Основные направления. Итоги реализации.
14. Создание условий для повышения качества профессионального образования. 15. Основные тенденции развития профессионального образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования. Демократизация образования. Диверсификация образования. Глобализация образования. Интернационализация и

- транснационализация образования. Информатизация образования. Непрерывность образования. Корпоративность образования. Интенсификация образования.
15. Создание университетских комплексов. Объединение вузов, создание системы «ведущих» вузов России.
  16. Методологические основы компетентностного подхода. Предпосылки появления компетентностного подхода в профессиональном образовании.
  17. Профессиональная компетентность как совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей.
  18. Профессиональная задача – единица учебного процесса в профессиональном образовании. Функции задачи. Основные группы задач, составляющих базовую педагогическую компетентность.
  19. Алгоритм решения профессиональных задач. Структура содержания задачи.
  20. Образовательные стратегии подготовки педагога с позиции компетентностного подхода. Социальное взаимодействие в обучении. Изменение позиции педагога.
  21. Оценка достижений обучающихся.
  22. Инновационные технологии обучения, способствующие реализации компетентностного подхода в высшем образовании.
  23. Проектное обучение. История технологии. Основная характеристика. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.
  24. Кейс-технологии. Классификация кейс-технологий. Понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов.
  25. Кредитно-модульная система обучения. Основная характеристика. Понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц – условие вхождения в Болонское соглашение.
  26. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.
  27. Модульная технология обучения

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;



частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются:
  - 1) новшеством
  - 2) инновацией
  - 3) модификацией
  - 4) совершенствованием
  
2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется:
  - 1) инновацией
  - 2) новшеством
  - 3) прогрессом
  - 4) повышением квалификации
  
3. ... процесс – это совокупность последовательных этапов апробации и внедрения в образовательный процесс новшества
  - 1) инновационный
  - 2) эволюционный
  - 3) прогрессивный
  - 4) профессиональный
  
4. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ называется инновационной ... деятельностью
  - 1) педагогической
  - 2) профессиональной
  - 3) профилирующей
  - 4) административной
  
5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
  - 1) модульные
  - 2) локальные
  - 3) заимствованные
  - 4) системные

5) авторитарные

6. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является:

- 1) приватизация
- 2) интеграция
- 3) глобализация
- 4) примитивизация

7. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- 1) оформление школы
- 2) организация учебно-воспитательного процесса
- 3) содержание образования
- 4) система оплаты труда учителя
- 5) методы обучения

8. Инновации являются результатом:

- 1) выполнения распоряжений администрации школы
- 2) исполнение поручения органов управления
- 3) творческого поиска педагогических коллективов
- 4) научного поиска
- 5) творческого опыта отдельных учителей

9. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения

- 1) профильного
- 2) модульного
- 3) дистанционного
- 4) объяснительно – иллюстративного
- 5) догматического

10. Порядок следования этапов процесса восприятия новшества в системе образования:

- 1) первоначальное ознакомление
- 2) проявление интереса
- 3) мысленная оценка
- 4) апробация в небольших масштабах
- 5) окончательное восприятие новшества

11. Последовательность этапов в структуре инновационного процесса:

- 1) возникновение инновационных идей

- 2) организация инновационного процесса
- 3) получение инновационного результата
- 4) перенос результатов в общественный опыт
- 5) адаптация нового в реальной практике

12. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:

- 1) процесса обучения и воспитания детей
- 2) материальной – технической базы учреждения
- 3) климата в педагогическом коллективе
- 4) отношений между учащимися и родителями

13. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с

- 1) обращения учащихся и родителей
- 2) желания педагогов
- 3) возникновения инновационной идеи
- 4) приказа директора

14. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:

- 1) постоянное повышение квалификации
- 2) взаимосвязь науки и практики
- 3) развитие самоуправления в школе
- 4) объем контингента учащихся
- 5) традиции образовательного учреждения

15. Порядок проявляемых уровней инновационной деятельности педагогом:

- 1) адаптивный
- 2) репродуктивный
- 3) эвристический
- 4) креативный

16. Соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их признаками

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Адаптивный     | 1) творческая активность на уровне воспроизведения |
| 2. Репродуктивный |  |
| 3. Креативный     | 2) оригинальные авторские подходы к обучению       |

- 3) деятельность по алгоритму
- 4) взаимодействие с коллегами
- 5) проблемы в отношениях с учащимися

17. Признаками инновационного обучения являются:

- 1) активность субъектов обучения
- 2) объяснительно – иллюстративные методы
- 3) ведущая роль учителя
- 4) авторитарный стиль управления

18. Гимназия относится к ... образовательным учреждениям:

- 1) инновационным
- 2) реформаторским
- 3) эволюционным
- 4) профессиональным

19. Источниками обновления образовательного процесса являются:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация содержания
- 3) творческая активность педагогов
- 4) требования органов управления
- 5) пожелания родителей и учащихся
- 6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

20. Новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения – это ... педагогического новшества

- 1) критерии
- 2) условия
- 3) факторы
- 4) цели

21. Гуманно – личностная технология обучения и воспитания младших школьников разработана:

- 1) Амоношвили Ш. А.
- 2) Занковым Л. В.
- 3) Элькониным Д. Б.
- 4) Давыдовым В. В.

22. Качественное оценивание деятельности учащихся в начальной школе характерно для авторской технологии ... обучения:

- 1) гуманно – личностного
- 2) развивающего
- 3) систематического
- 4) программированного

23. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это

...

- 1) общепедагогический
- 2) общедидактический
- 3) частнометодический
- 4) общедоступный

24. «Костылями хромой педагогики» называет отметки автор гуманно-личностной технологии...

25. Автором технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) Шаталов В.Ф.
- 2) Шадриков В.В.
- 3) Селевко Г.К.
- 4) Беспалько В.П.

26. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) общепедагогической
- 2) частнометодической
- 3) концептуальной
- 4) системной

27. Изучение материала крупными блоками с применением опорных конспектов и сигналов характерно для технологии:

- 1) Шаталова В.Ф.
- 2) Махмутова М.И.
- 3) Якиманской И.С.
- 4) Лысенковой С.Н.

28. ... - система опорных сигналов, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала

29. Технологию перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении разработала:

- 1) Лысенкова С.Н.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Альтшуллер Г.С.
- 4) Хазанкин Р.Г.

30. Опережающее введение трудных элементов учебного материала и комментируемое управление познавательной деятельностью учащихся является основой технологии:

- 1) Лысенковой С.Н.
- 2) Занкова Л.В.
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Давыдова В.В.

31. Комментирование трех действий « думаю, говорю, записываю» характерно для управления познавательной деятельностью учащихся в авторской технологии ...

32. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является ... технологии:

- 1) общепедагогической
- 2) частнопредметной
- 3) индивидуальной
- 4) целостной

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

##### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

##### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Инновационные процессы в образовании»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках

определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162142> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А. А. Харин, А. В. Рождественский, И. Л. Коленский и др. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102755-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=183295> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=62218> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154248> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Карабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 108 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
6. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015. - 112 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.
7. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=327957> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ,



2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=272166> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 212

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 212
---	---

103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
--	--

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.